

Møre og Romsdal fylkeskommune

Kristiansund videregående skole

Årsmelding skoleåret 2025-26

Innholdsliste

1. Rektor har ordet 2

2. Nøkkelopplysninger om skolen 3

2.1 Organisasjonen 3

2.2 Utdanningsprogram og elevtall 4

2.3 Forutsetninger – grunnskolepoeng vg1 5

3. Læringsmiljø 6

3.1 Skolen sine kommentarer og analyse av resultat fra Elevundersøkinga 6

3.2 Skolen sine kommentarer og analyse av læringsmiljøet 6

3.3 Skolen sine kommentarer og analyse av vurderingspraksis, elevdemokrati og medvirkning 7

4. Skoleårsresultat 8

4.1 Fullført og bestått - skoleårsgjennomføring 8

4.2 Karaktersnitt 9

4.3 Fravær 10

4.4 Elever som har slutta 11

4.5 Overganger 12

5. Leiing og profesjonsutvikling 13

1. Rektor har ordet

Året som er gått, har vært preget av høy aktivitet, stort engasjement og målrettet arbeid i hele organisasjonen. Resultatene i denne årsmeldingen viser at skolen lykkes med sitt samfunnsoppdrag gjennom et sterkt fellesskap der elever og ansatte hver dag bidrar til læring, utvikling og trivsel.

Jeg er stolt av de resultatene som er oppnådd. Våre elever har vist innsats, utholdenhet og vilje til å lære, samtidig som våre medarbeidere har lagt ned et betydelig arbeid for å skape et trygt og inkluderende læringsmiljø med høye ambisjoner for alle. Resultatene er et uttrykk for det gode samarbeidet mellom elever, ansatte, foresatte, lærebedrifter og øvrige samarbeidspartnere.

Et særskilt kjennetegn ved skoleåret har vært det gode samarbeidet med arbeidslivet og eksterne aktører. Gjennom tett dialog med bedrifter, opplæringskontor, offentlige virksomheter og andre samarbeidspartnere har vi arbeidet målrettet for at våre elever skal finne den læreplassen som passer best for den enkeltes interesser, ferdigheter og framtidsplaner. Dette samarbeidet er avgjørende for å sikre gode overganger fra skole til lære og videre inn i arbeidslivet, og vi er takknemlige for den store innsatsen og viljen til samarbeid som våre partnere viser.

Skolen står overfor stadig nye krav og forventninger, men årsmeldingen dokumenterer at vi har evne til å møte utfordringer med kompetanse, kreativitet og løsningsorientering. Samtidig som vi kan glede oss over gode prestasjoner, bruker vi erfaringene som grunnlag for videre utvikling og forbedring.

Jeg vil rette en varm takk til alle elever og ansatte for innsatsen gjennom året. Deres engasjement, faglige dyktighet og omsorg for hverandre er den viktigste årsaken til de gode resultatene vi ser. Jeg vil også takke våre samarbeidspartnere i arbeids- og næringslivet for deres viktige bidrag til elevenes læring og utvikling. Sammen har vi skapt en skole vi kan være stolte av, og et solid grunnlag for videre vekst og nye mål i året som kommer.

Kristiansund, oktober 2026
Marit Rovik Bjerkestrand
Rektor, Kristiansund videregående skole

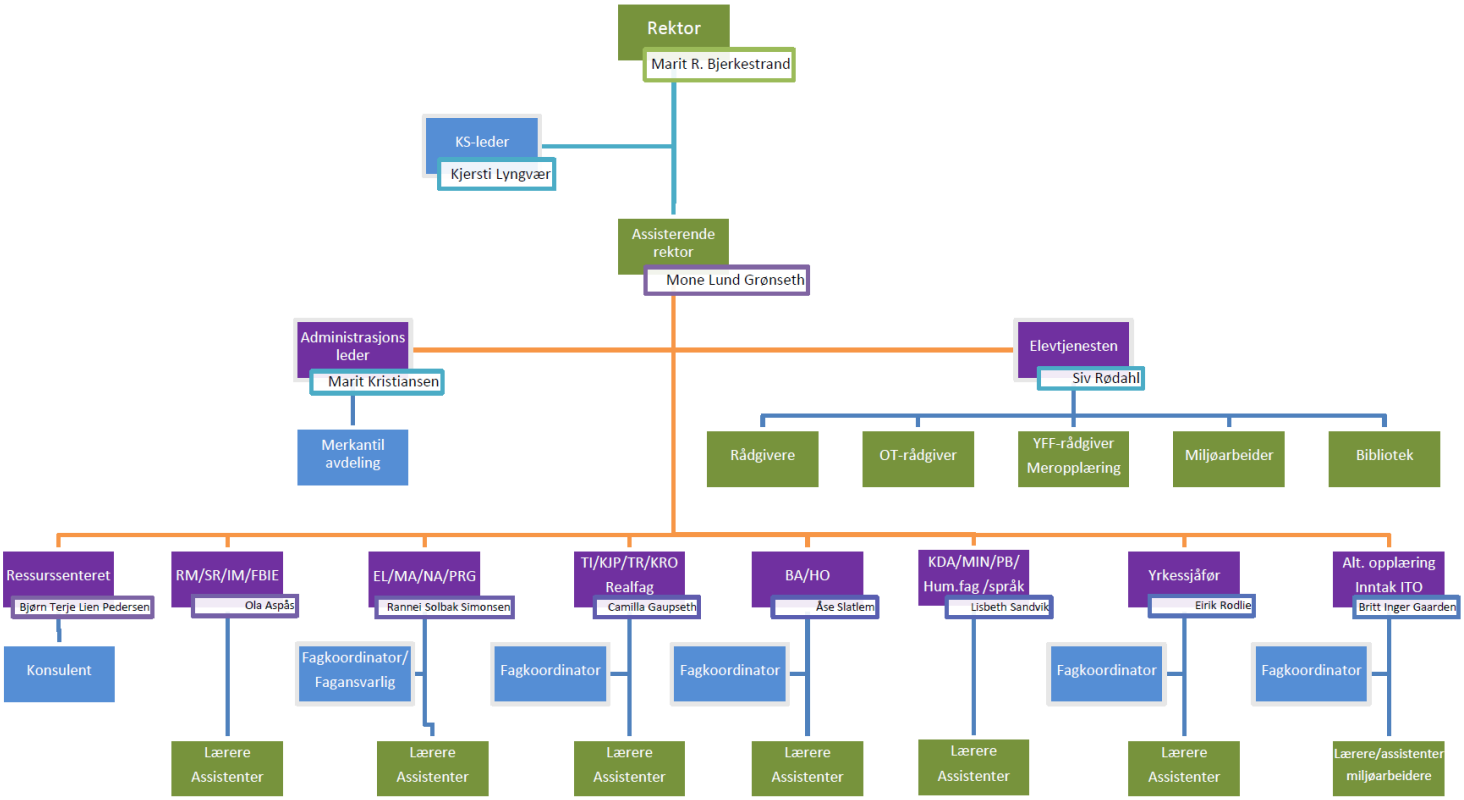
2. Nøkkelopplysninger om skolen

2.1 Organisasjonen

Tall på årsverk pedagogisk tilsette	• 110,91
Tall på årsverk i lederstillinger	• 12
Tall på årsverk andre tilsette	• 29,5

Skolen hadde skoleåret 25/26 en god spredning i alder blant de ansatte. Det var en liten overvekt av kvinnelige ansatte dette året, noe som varierer fra år til år. Skolen startet ved skolestart høsten 2025 med 13 færre ansatte enn året før. Nedskaleringen ble gjort ved naturlig avgang. Vi hadde ikke meldt noen ansatte mulig overtall. Rektor tenker at en slik nedskalering kan gjennomføres ved store enheter uten mulig overtall, men med god planlegging for å ha ansatte med brei faglig kompetanse som gjerne kan undervise både i fellesfag og i programfag.

Skolens organisasjonskart skoleåret 2025-2026:



2.2 Utdanningsprogram og elevtall

Utdanningsprogram	Vg1	Vg2	Vg3	Total
BA	26	23		49
EL	71	60	15	146
FD	14	8		22
HS	72	56		128
IM	15	10		25
NA	14	12		26
RM	24	14		38
SR	13	7		20
TP	84	101		185
PB			79	79
KDA	26	19	9	54
Total	359	310	103	772

Tal på elever med vedtak om særskilt språkopplæring	80

Skolen opplever en god søkning til sine tilbud. Dimensjonering av tilbudene er godt tilpasse televenes ønsker. De fleste yrkesfaglige klassene har 15 elever. Vg2 Akvakultur har 12 elever, dette er det antallet elever båten som frakter dem ut til Nektons anlegg ved Smøla kan ta. De siste endringene i Opplæringsloven gir elevene utvidede rettigheter til oppfølging fram mot målet om fagbrev. Den enkelte skole har også fått et utvidet ansvar for oppfølging av elevene fram mot målet om å bestå fagbrev innen valgt fagområde. «Opplæring i bedrift» er en god veileder og hjelper for skolen i dette arbeidet, men det blir mer tydelig at ikke alle elever har forutsetninger for å nå dette målet. Rektor er gitt fullmakt til å vurdere om elever som har mellom 10-15 % fagfravær skal få karakter. Dette kan likevel resultere i at elever med opptil 30 fraværsdager og like mange fraværstimer får fullført og bestått og dermed klarert av skolen for å starte som lærling. Svært få lærebedrifter ønsker lærlinger med et så stort fravær. Rektor stiller seg spørsmålet om de ulike utdanningsinstitusjonene er rigget for de nye endringene i Opplæringsloven. Burde

flere elever fått IV eller 1, og fått hjelp via «Mer opplæring» før de søker læreplass. Med en slik endring i praksis vil også medføre at det er først etter 5 år etter at elevene begynner på Vg1 yrkesfaglige utdanninger at man ser på hvor mange som fullfører og består. Elever ved yrkesfaglige studieretninger kan da ikke sammenlignes med elever ved studiespesialiserende linjer.

2.3 Forutsetninger – grunnskolepoeng vg1

2.3.1 Fordeling grunnskolepoengintervall vg1, prosent

Poengsum	Skole 2024-25	Skole 2025-26	Fylket 2025-26
0 eller ingen	9,8%	19,2%	11,4%
0 - 25	7,0%	4,5%	2,7%
25 - 30	9,1%	5,7%	4,7%
30 - 35	13,1%	15,0%	11,1%
35 - 40	20,4%	18,3%	16,8%
40 - 45	23,2%	19,8%	22,3%
45 - 50	11,9%	12,6%	17,9%
Over 50	5,5%	4,8%	13,0%

2.3.2 Grunnskolepoeng vg1 – utvikling over tid

	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Kristiansund videregående skole	39,0	38,8	38,7	37,6	38,3
Fylket	42,2	42,5	41,3	41,1	41,3

2.3.3 Skolen sine kommentarer og analyse

Den prosentvise delen av skolens elever som har under 30 grunnskolepoeng har vært jevnt de siste årene. Elever med manglende eller lave grunnskolepoeng fordeler seg jevnt ut over skolens mange utdanningsprogrammer. Vi ser at vi skoleåret 25/26 hadde et økende antall elever som nesten ikke hadde vært til stede på ungdomsskolen og også barneskolen.

3. Læringsmiljø

Sjå resultat fra Elevundersøkinga her.

3.1 Skolen sine kommentarer og analyse av resultat fra Elevundersøkinga

Skolens resultater fra Elevundersøkelsen er stort sett like fra år til år. For oss var det ikke overraskende at antall elever som føler seg mobbet/ krenket ikke har blitt mindre, men heller økt. En av årsakene til dette tenker vi er at elevene opplever at de blir tatt på alvor når de kommer med sine opplevelser, og at det gjøres tiltak som virker. Det ble benyttet tiltak som skulle få elevene til å reflektere over sin egen adferd og hvordan den kan oppleves av andre, Fuelbox, gruppesamtaler, trekke inn foreldrene er tiltak som vi hadde gode erfaringer med.

3.2 Skolen sine kommentarer og analyse av læringsmiljøet

	Tall
Tal på aktivitetsplaner etter § 12-4 i opplæringslova	9
Tal på aktivitetsplaner etter § 12-5 i opplæringslova	1
Tal på enkeltvedtak etter § 12-7 i opplæringslova	0

Antallet aktivitetsplaner har holdt seg jevnt de siste årene. Vi behandler hvert år henvendelser på elevenes læringsmiljø som ikke viste seg å ha behov for et enkeltvedtak og en oppfølgingsplan. Dette mener vi også er et enkeltvedtak og at det kan påklages at vi ikke ser at det er behov for en tiltaksplan. Dette ble alltid gjort i full forståelse med aktuell elev. Skolen tok skoleåret 25/26 alle opplysninger om at elever kanskje ikke hadde et godt og trygt læringsmiljø på største alvor og det ble alltid gjennomført en undersøkelse.

3.3 Skolen sine kommentarer og analyse av vurderingspraksis, elevdemokrati og medvirkning

	Tall
Møter i Elevråd (inkl. møter i elevrådsstyret)	6
Møter i skoleutvalg	0
Møter i skolemiljøutvalg (om skolen fremdeles har skolemiljøutvalg)	0

Skolen hadde skoleåret 25/26 et eget Teams rom for elevråd og elevrådsstyret. Rektor kommuniserte med elevrådsstyret og elevrådsleder i dette Teams rommet, fysiske elevrådsstyremøter. Elevrådet har ansvar for planlegging og gjennomføring av grøt fest for alle elever, ansatte og pensjonister siste dag før jul. Det serveres risengrynsgrøt og rødsaft til alle, samt at det er underholdning og taler. Ca. 1100 personer er samlet, og det er det gode samarbeidet med Braatthallen som gjør det mulig å gjennomføre et slikt arrangement på skoleområdet. Både elevrådsstyret og rektor kaller inn til møter, i tillegg til den møteplanen som avtales hver høst.

4. Skoleårsresultat

4.1 Fullført og bestått - skoleårsgjennomføring

4.1.1 Fullført og bestått, prosent

Fullført og bestått skoleåret 2025-26, prosent	85,4%

4.1.2 Fullført og bestått fordelt på trinn og utdanningsprogram, prosent

Utdanningsprogram:	Vg1	Vg2	Vg3	Total
Naturbruk	92,9%	100%		96,2%
Helse- og oppvekstfag	72,2%	91,1%		80,5%
Sal, service og reiseliv	84,6%	100%		90,0%
Teknologi- og industrifag	96,4%	90,1%		93,0%
Restaurant- og matfag	70,8%	92,9%		78,9%
Kunst, design og arkitektur	69,2%	89,5%	88,9%	79,6%
Informasjonsteknologi og medieproduksjon	73,3%	100%		84,0%
Elektro og datateknologi	93,3%	91,7%	93,3%	92,5%
Påbygg			78,5%	78,5%
Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign	57,1%	100%		72,7%
Bygg- og anleggsteknikk	65,4%	82,6%		73,5%
Total	81,1%	91,3%	81,6%	85,4%

4.1.3 Fullført og bestått siste fem år, prosent

	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Kristiansund videregående skole	92,7%	89,8%	91,0%	89,0%	85,4%
Fylket	91,5%	90,9%	90,7%	89,7%	88,0%

4.1.4 Skolen sine kommentarer og analyse

Med utgangspunkt i den prosentvise fordelingen av elevenes grunnskolepoeng for skoleåret 25/26 er skolen godt fornøyd med fullført og bestått prosenten. De elevene som ikke fullfører og består får videre hjelp og veiledning via skolens YFF-koordinator og OiB (opplæring i bedrift). Etter at resultatene fra skoleåret 25/26 ble offentliggjort reflekterte rektor over om det er riktig å sette søkelys på fullført og bestått resultater etter Vg2 på yrkesfaglige studieretninger eller om det bør sette søkelys på antall elever som har fullført fagbrev innen normert tid, + 1 til 2 år i tillegg. Elevenes rettigheter en endret etter Opplæringsloven og skolens ansvar for oppfølging av hver elev er også endret.

4.2 Karaktersnitt

4.2.1 Karaktersnitt fordelt på utdanningsprogram

Utdanningsprogram	Karaktersnitt
Naturbruk	4,67
Helse- og oppvekstfag	4,49
Salg, service og reiseliv	4,31
Teknologi- og industrifag	4,27
Restaurant- og matfag	4,27
Kunst, design og arkitektur	4,19
Informasjonsteknologi og medieproduksjon	4,09
Elektro og datateknologi	4,04
Påbygg	3,86
Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign	3,50
Bygg- og anleggsteknikk	3,43

4.2.2 Karaktersnitt siste fem år

	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Kristiansund videregående skole	4,08	4,14	4,15	4,20	4,15
Fylket	4,24	4,21	4,21	4,19	4,21

4.2.3 Skolen sine kommentarer og analyse

Skolen er særdeles godt fornøyd med karaktersnittet på 4,15 for 25/26. med elevenes grunnskolepoeng gjengitt tidligere i årsmeldingen er det fantastiske resultater som skjer i forhold til elevenes kunnskap og kompetanse. Sjøl om skolebygningene ved Kristiansund videregående skole er i stor grad preget av å være slitt, er det fremdeles det som skjer i undervisningssituasjonen mellom lærere og elever som er det viktigste. I tillegg må også rektor tilføye at skolens prosjekt «Nærversteam» skoleåret 25/26 hadde en god innvirkning på hvordan elevene lærte og hvordan det ble lagt til rette for at de skulle lære på en best mulig måte.

4.3 Fravær

4.3.1 Fravær, gjennomsnittlig dager og timer. Totalt fravær i prosent per trinn

	Fravær, dager	Fravær, timer	Totalfravær, prosent
Totalt	8,8	28,0	7,6%
Vg1	10,9	29,1	8,7%
Vg2	6,4	27,4	6,2%
Vg3	9,6	26,1	8,2%
Vg4			

4.3.2 Totalfravær siste fem år, prosent

	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Skole	2,2%	6,4%	6,0%	7,4%	7,6%
Fylket	2,7%	6,5%	6,9%	7,7%	6,3%

4.3.3 Skolen sine kommentarer og analyse

Elevfraværet har økt marginalt fra 7,4 % til 7,6 %. Økningen må ses i sammenheng med at skolen tar imot elevgrupper hvor flere allerede har etablert høyt fravær fra ungdomsskolen. Tallene viser samtidig at hoveddelen av fraværet er knyttet til et begrenset antall elever. Dette understreker betydningen av skolens målrettede arbeid med nærvær, relasjonsbygging og individuell oppfølging. Gjennom tett samarbeid mellom ansatte, foresatte og eksterne samarbeidspartnere arbeider vi kontinuerlig for å sikre at flest mulig elever opplever mestring, tilhørighet og et godt grunnlag for å fullføre opplæringen.

4.4 Elever som har slutta

4.4.1 Elever som slutta skoleåret 2025-26

Prosent	Tal
3,6%	27

4.4.2 elever som har slutta siste fem år, prosent

	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Kristiansund videregående skole	3,1%	3,6%	3,6%	2,9%	3,6%
Fylket	3,1%	3,1%	3,1%	3,0%	3,1%

4.5 Overganger

Elevtjenesten ved Kristiansund videregående skole har overgangsmøter med 12 ungdomsskoler i løpet av det siste halve året før elevene starter på KVGS. Vi har delt disse møtene i to, i nov/des har vi overføringer med ITO elevene, mai/juni har vi overføring, som er relevante for elevenes opplæringssituasjon når det gjelder skolefravær/skolevegring, vold, atferd, rus og kriminalitet.

Skolen har et nærværsteam, som har søkelys på forebygging og hindre frafall og negativ utvikling. I dette arbeidet kommer vi tidlig på og kan lose elevene i større grad videre også i overgangen mellom videregående skole og læretid ute i næringslivet. Skolen har en Yff -koordinator, som jobber med å forberede elevene til læretid/yrkeslivet. Det jobbes også med fleksible og tilpassede veier til utdanning, for hvert enkelt individ. Her har vi et tett samarbeid med både OIB, NAV, arbeids og næringslivet.

Avgangselevene, som ønsker høyere utdanning, får karriereveiledning og muligheter gjennom både Vg2, Vg3 og Vg4 til å besøke høgskoler og universitet, skolen har også besøk av ulike institusjoner, som for eksempel universitetsturneen en gang i året.

Skolen har også hatt et godt samarbeid/kommunikasjon med de ulike opplæringskontorene.

5. Leiing og profesjonsutvikling

Skoleåret har vært preget av betydelig fornyelse i ledergruppen, med fire nye ledere inn blant totalt tretten medlemmer. Dette har gitt oss både muligheter og utfordringer, og vi har derfor arbeidet systematisk med å bygge et sterkt fellesskap og en felles forståelse av skolens mål, verdier og ledelsespraksis.

Gjennom målrettet lederutvikling har vi lagt stor vekt på å styrke samholdet i ledergruppen og utvikle en kultur preget av tillit, samarbeid og læring. En samlet og tydelig ledergruppe er avgjørende for å kunne møte skolens utviklingsbehov og sikre en helhetlig oppfølging av elever og ansatte.

Arbeidet med lederutvikling har samtidig vært tett knyttet til profesjonsutviklingen i hele kollegiet. Målet har vært å styrke vår evne til å lære sammen, dele erfaringer og utvikle god praksis på tvers av fagområder og avdelinger. Jeg opplever at ledergruppen i løpet av året har blitt mer samkjørt og trygg i sitt oppdrag, noe som gir et godt grunnlag for videre utviklingsarbeid ved skolen.

Jeg vil takke lederne for engasjement, åpenhet og vilje til utvikling. Den innsatsen som er lagt ned gjennom året, bidrar til å styrke både organisasjonen og kvaliteten i opplæringen vi tilbyr våre elever.



Møre og Romsdal
fylkeskommune

mrfylke.no